

Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Donnerstag, 13. Aug. 2020 mit dem Titel

Deutsch Klasse 8c

im Jahrgang 8

Sie erhalten hier die Ergebnisse Ihrer Befragung in einem **tabellarischen Überblick**. Eine detailliertere Darstellung der Ergebnisse Ihrer Befragung finden Sie in Ihrem geschützten Bereich des Befragungsportals.

Ausführliche Erläuterungen zu den Kennwerten in der Ergebnistabelle

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

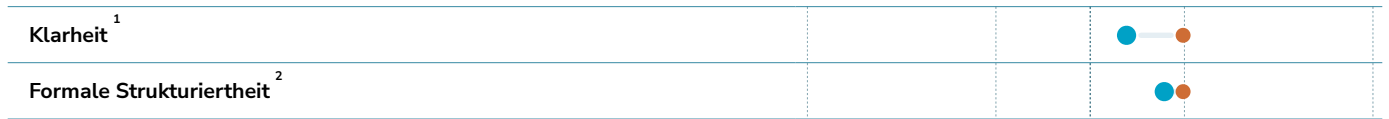
Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen –zusätzlich zum visuellen Eindruck –die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

Selbsteinschätzung (SE) & Differenz (D) (optional)

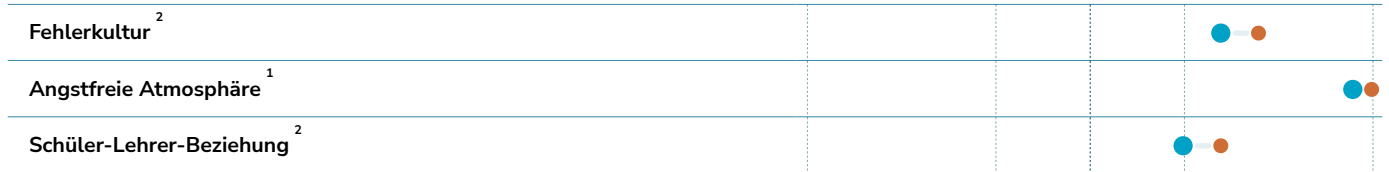
Hier wird Ihre eigene Antwort auf die Frage entsprechend des zugeordneten numerischen Wertes angegeben. Wenn Sie keine Selbsteinschätzung vorgenommen haben, bleibt das Feld leer. Zur Berechnung der Differenz wird der Wert Ihrer Selbsteinschätzung vom Mittelwert der Einschätzungen der Befragten abgezogen.

Ergebnisse im Überblick

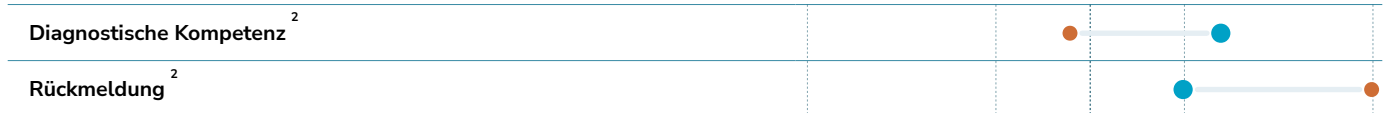
QUALITÄT IM ENGEREN SINNE



ANREGUNG



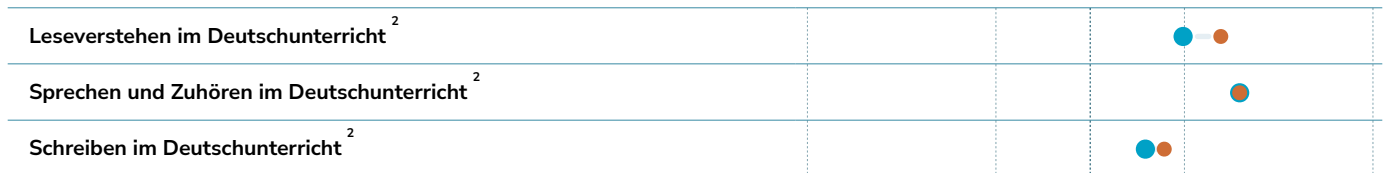
PASSUNG



ZEIT



KOMPETENZORIENTIERTES VORGEHEN DEUTSCH



● Beurteilung der Teilnehmenden ● Ihre Beurteilung

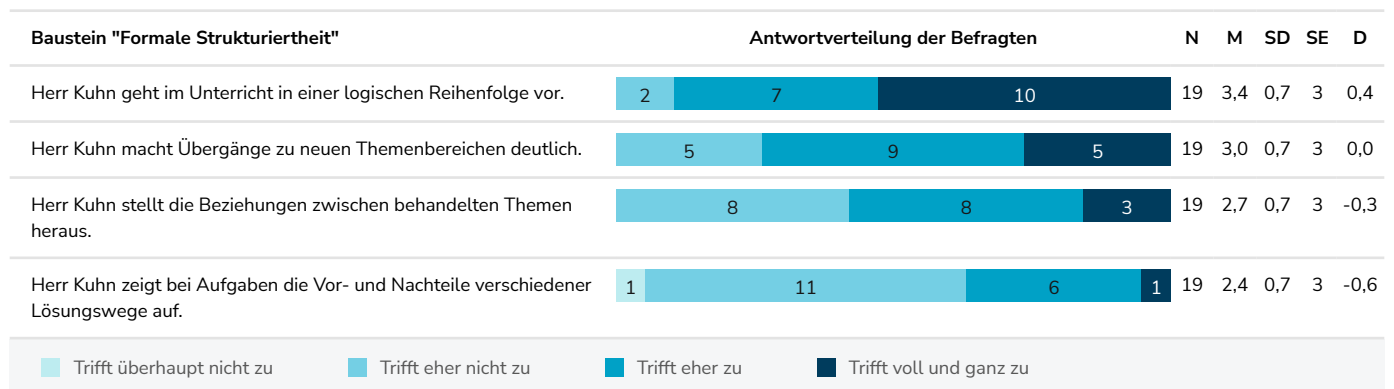
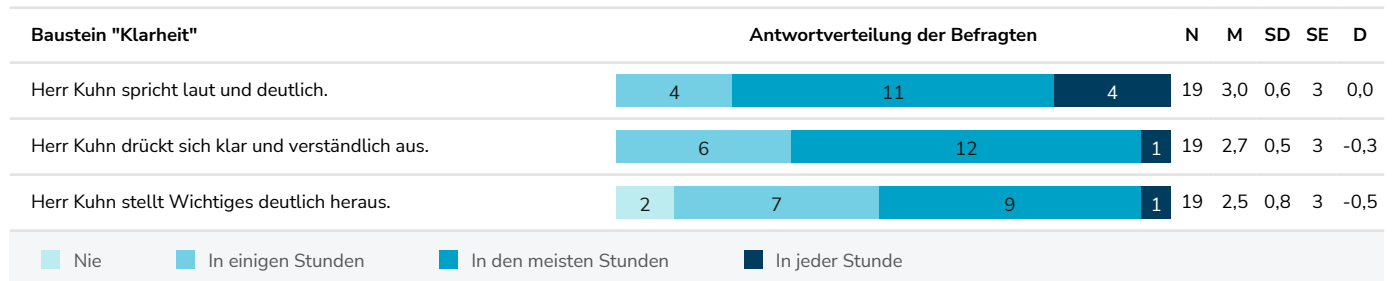
Hinweis: Die Ergebnisse Ihrer eigenen Fragen finden Sie in den Ergebnissen im Detail.

¹ Antwortskala Häufigkeit: Nie, In einigen Stunden, In den meisten Stunden, In jeder Stunde

² Antwortskala Zutreffend: Trifft überhaupt nicht zu, Trifft eher nicht zu, Trifft eher zu, Trifft voll und ganz zu

Ergebnisse Überblick

Qualität im engeren Sinne



Anregung

Baustein "Fehlerkultur"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Kuhn hilft uns, wenn wir nicht gleich die richtige Antwort wissen.	2	7	10		19	3,4	0,7	4	-0,4
Herr Kuhn geht im Unterricht auf unsere Ideen ein.	1	7	9	2	19	2,6	0,7	3	-0,4
Herr Kuhn erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz korrekt war.	1	2	14	2	19	2,9	0,6	3	-0,1
Wenn eine Antwort im Unterricht falsch ist, darf ich erklären, wie ich es meine.	2	7	10		19	3,4	0,7	3	0,4
Herr Kuhn kündigt genau an, wann wir für eine Leistung eine Note bekommen werden.	1	7	11		19	3,5	0,6	4	-0,5
Im Unterricht weiß ich genau, wann ich lernen und dabei Fehler machen darf, ohne gleich eine schlechte Note zu bekommen.	2	10	7		19	3,3	0,6	3	0,3
Solange es ums Üben geht, darf ich im Unterricht Fehler machen.	1	5	13		19	3,6	0,6	4	-0,4

■ Trifft überhaupt nicht zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft voll und ganz zu

Baustein "Angstfreie Atmosphäre"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Im Unterricht etwas falsch zu machen, ist nicht schlimm.	1		18		19	3,9	0,2	4	-0,1
Ich traue mich, mich im Unterricht zu melden.	1		18		19	3,9	0,2	4	-0,1
Ich traue mich, im Unterricht etwas nachzufragen.	1		18		19	3,9	0,2	4	-0,1

■ Nie
 ■ In einigen Stunden
 ■ In den meisten Stunden
 ■ In jeder Stunde

Baustein "Schüler-Lehrer-Beziehung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Kuhn behandelt mich fair.	3	8	8		19	3,3	0,7	4	-0,7
Herr Kuhn ist geduldig, z.B. beim Stellen von Fragen.	5	10	4		19	2,9	0,7	3	-0,1
Herr Kuhn kümmert sich darum, wie es mir geht.	1	5	8	5	19	2,9	0,9	3	-0,1
Wenn ich Probleme habe, bespricht Herr Kuhn sie mit mir.	2	7	5	5	19	2,7	1,0	3	-0,3
Im Unterricht fühle ich mich wohl.	1	11	7		19	3,3	0,6	3	0,3

■ Trifft überhaupt nicht zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft voll und ganz zu

Passung

Baustein "Diagnostische Kompetenz"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Herr Kuhn nimmt sich Zeit, um einzelnen Schüler*innen Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.	2	10	7		19	3,3	0,6	2	1,3
Herr Kuhn merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.	2	12	5		19	3,2	0,6	2	1,2
Herr Kuhn weiß, wie mit jedem von uns umzugehen ist.	1	13	5		19	3,2	0,5	3	0,2
Herr Kuhn erklärt den Lehrstoff so oft, bis es alle verstanden haben.	3	8	8		19	3,3	0,7	2	1,3
Herr Kuhn merkt, wenn der Unterricht zu schwierig ist.	1	3	7	4	15	2,9	0,9	3	-0,1

■ Trifft überhaupt nicht zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft voll und ganz zu

Baustein "Rückmeldung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Im Unterricht erhalte ich eine Rückmeldung auf meine Antworten.	1	11	7		19	3,3	0,6	4	-0,7
Wenn ich einen Test/eine Klassenarbeit zurückbekomme, erfahre ich genau, was richtig und was falsch war.	3	2	9	5	19	2,8	1,0	4	-1,2
Wenn ich im Unterricht eine gute Antwort gebe oder eine interessante Frage stelle, lobt mich Herr Kuhn.	1	9	9		19	3,4	0,7	4	-0,6
Wenn ich mich im Unterricht oft melde, lobt mich Herr Kuhn.	2	1	13	3	19	2,9	0,8	4	-1,1
Herr Kuhn wertet mit mir regelmäßig meine Lernergebnisse aus.	2	3	10	4	19	2,8	0,9	4	-1,2

■ Trifft überhaupt nicht zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft voll und ganz zu

Zeit

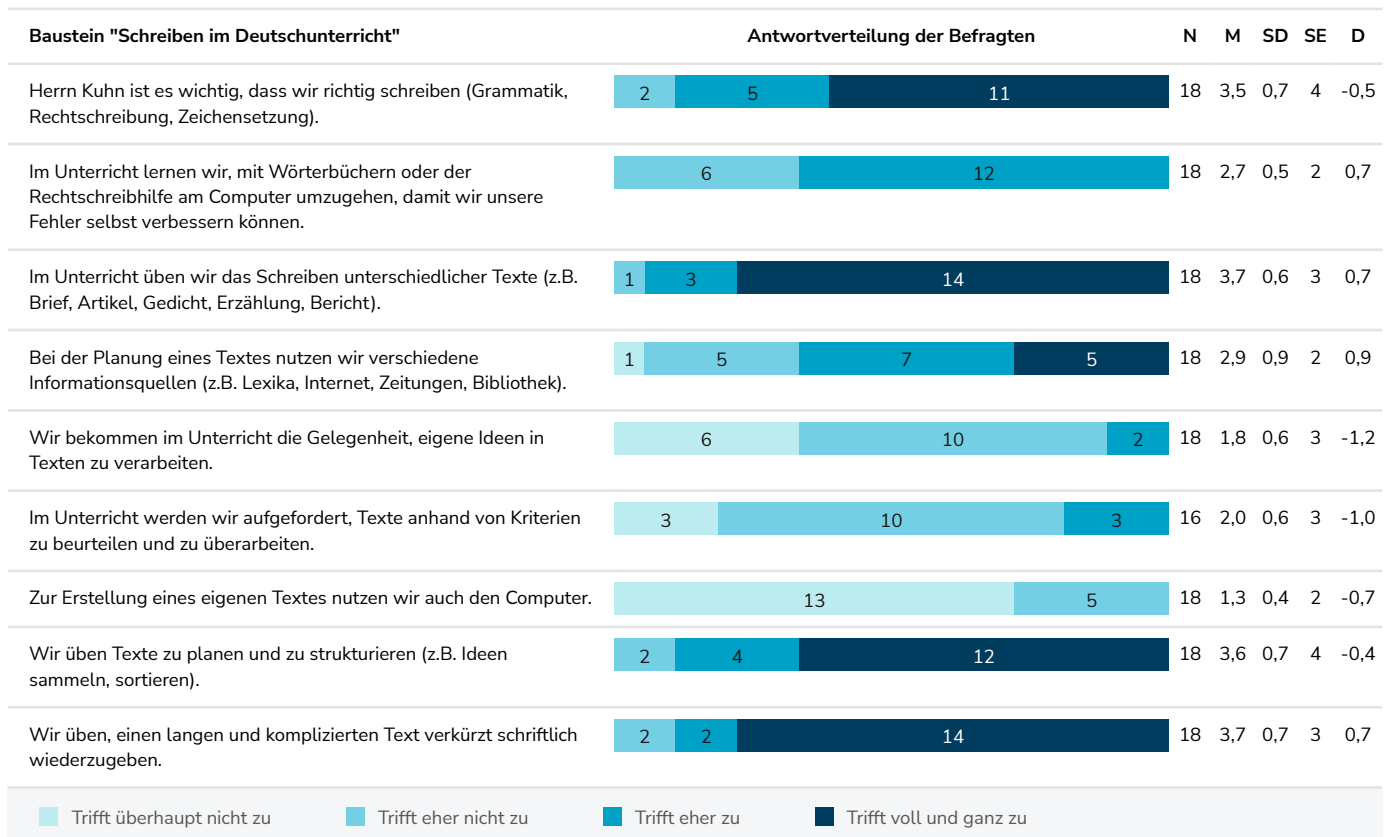
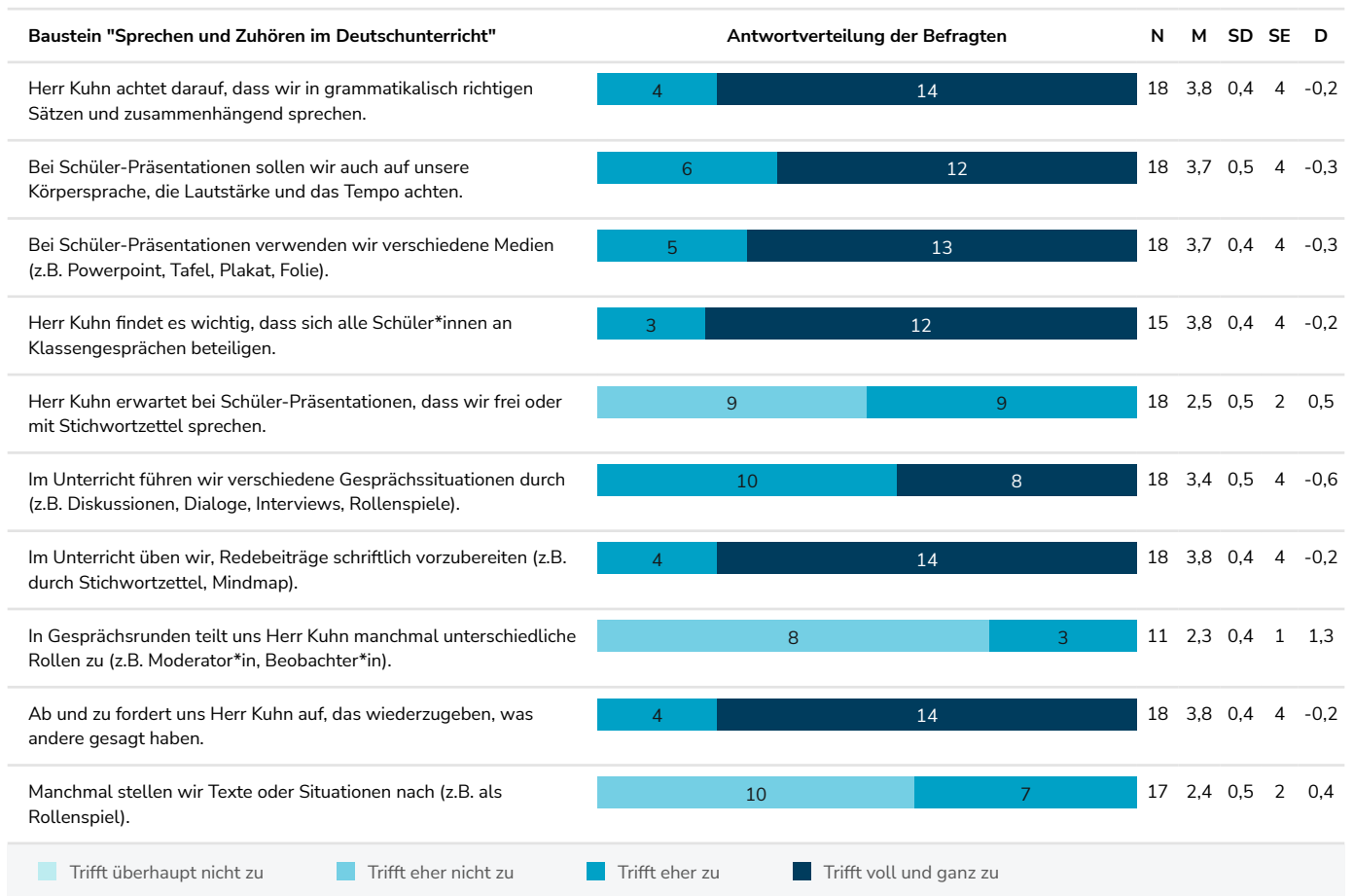
Baustein "Zeitnutzung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Der Unterricht verläuft ohne Unterbrechungen.	5	8	5		18	2,0	0,7	1	1,0
Die ganze Unterrichtsstunde wird zum Lernen genutzt.	2	8	6	2	18	2,4	0,8	2	0,4
Der Unterricht fängt pünktlich an.	2	7	7	2	18	2,5	0,8	3	-0,5
Im Unterricht beschäftigen wir uns die ganze Zeit mit dem Lehrstoff.	2	8	6	2	18	2,4	0,8	2	0,4
Herr Kuhn hat für den Unterricht alles vorbereitet, was gebraucht wird (z.B. Arbeitsblätter, OH-Projektor, Tafelbild).	3	7	8		18	2,3	0,7	3	-0,7

■ Nie	■ In einigen Stunden	■ In den meisten Stunden	■ In jeder Stunde
--	---	---	--

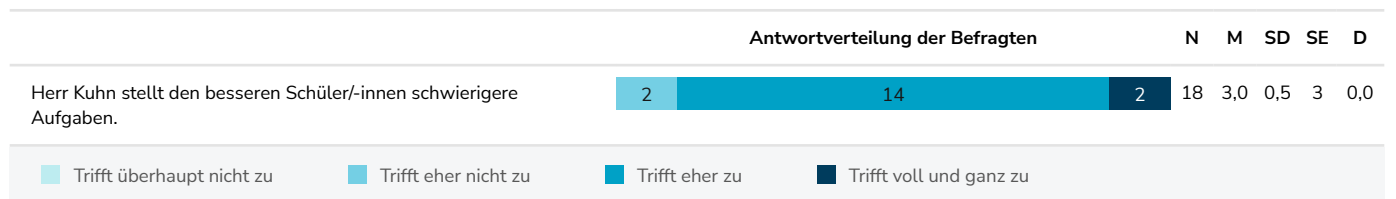
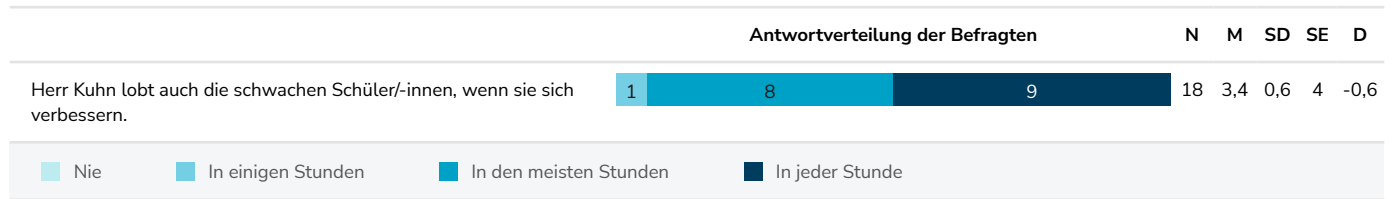
Kompetenzorientiertes Vorgehen Deutsch

Baustein "Leseverstehen im Deutschunterricht"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Im Unterricht lesen wir eine Vielzahl verschiedener Texte (z.B. Sachtexte, Grafiken, Gedichte, erzählende Texte, Theaterstücke, Comics).	1	14	3		18	3,1	0,5	3	0,1
Beim Umgang mit Texten sollen wir wichtige Inhalte herausfinden.	1	10	7		18	3,3	0,6	4	-0,7
Herr Kuhn stellt uns manchmal Aufgaben, für deren Lösung wir Informationen aus mehreren Texten selbstständig zusammensuchen sollen.		5	12	1	18	2,8	0,5	3	-0,2
Im Unterricht üben wir, wichtige Textstellen durch farbige Hervorhebungen, durch das Notieren von Stichworten und/oder durch Randnotizen kenntlich zu machen.	2	9	7		18	3,3	0,7	4	-0,7
Bei einigen Texten werden wir aufgefordert, über Einstellungen, Gefühle oder Absichten der Autoren nachzudenken.	3	10	5		18	2,1	0,7	1	1,1
Um einen literarischen Text besser zu verstehen, stellen wir Zusammenhänge zur Entstehungsgeschichte des Textes her.	2	12	4		18	2,1	0,6	2	0,1
Um einen literarischen Text besser zu verstehen, untersuchen wir die wichtigen Elemente (z.B. die Figuren oder den Handlungsverlauf).		5	13		18	3,7	0,4	4	-0,3
Zur Beschreibung eines literarischen Textes benutzen wir im Unterricht Fachbegriffe (z.B. Erzählperspektive, Metapher, Reim, Dialog, Erzähler).	1	9	8		18	3,4	0,6	4	-0,6
Wenn ich meine eigene Interpretation eines Textes vorstelle, fordert mich Herr Kuhn auf, sie am Text zu belegen.	1		17		18	3,9	0,2	4	-0,1
Im Unterricht diskutieren wir die Funktionen unterschiedlicher Textsorten (z.B. eine Nachricht soll informieren, eine Rede soll appellieren, eine Gebrauchsanweisung soll informieren).	2	6	9	1	18	2,5	0,8	3	-0,5

Trifft überhaupt nicht zu
 Trifft eher nicht zu
 Trifft eher zu
 Trifft voll und ganz zu



Selbstformulierte Fragen



Freitext-Antworten

Welches Thema sollte im Deutschunterricht öfter bearbeitet werden?

- Mir ist egal, welches Thema, aber ich bin dafür, dass wir mehr den Computer nutzen.
- Unsere Parallelklasse arbeitet viel mehr am Computer. Ich finde, dass sollten wir auch viel öfter machen.
- Ich möchte auch mal etwas anderes lesen als nur Romane. Zum Beispiel Krimis oder so, Hauptsache etwas Spannendes.
- Es wäre total cool, wenn wir zusammen oder jeder einzeln einen Blogeintrag für das Internet gestalten könnten.
- Ich fände es gut, wenn wir auch mal selber aussuchen dürften, über was wir schreiben.
- Ich würde gern auch mal mit Comics arbeiten.
- Ich lese viel lieber Fantasy. Wenn wir mal sowas lesen würden, hätte ich auch ein bisschen mehr Lust ein Lesetagebuch zu führen als immer nur über solche langweiligen Bücher, die wir sonst lesen.
- Ist mir egal, Hauptsache keine Gedichte mehr.