

Ansichtsexemplar Medienbildung Sekundarstufe Niveaustufe D

Lernen mit Medien: Informieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, verschiedene Informationsquellen zielführend auszuwählen und zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Informationen aus verschiedenen Quellen aussagekräftig auszuwählen und zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, Suchmaschinen gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, Suchmaschinen (z. B. Google, Ecosia, etc.) gezielt zur Suche nach Informationen zu nutzen.</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir die Nutzung unterschiedlicher Suchstrategien.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, auf das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, auf das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) zu achten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft
über-
haupt
nicht zu

Trifft
eher
nicht zu

Trifft
eher zu

Trifft
voll und
ganz zu

Kann ich
nicht
beur-
teilen

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, zu allen Informationen (z. B. Texte, Bilder, Statistiken) eine Quellenangabe zu machen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit hin zu überprüfen und diese anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien, um Informationsquellen auf ihre Glaubwürdigkeit zu prüfen und diese anzuwenden.

Lernen über Medien: Kommunizieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Umgangsformen digitaler Interaktion und Kommunikation anzuwenden.</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in meinem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir diskutieren in diesem Unterricht über Chancen und Risiken digitaler Kommunikation.</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, zwischen öffentlichen und privaten Daten zu unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir den Unterschied zwischen öffentlichen und privaten Daten.

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht setze ich Plattformen zur digitalen Kooperation ein, auf denen die Schülerinnen und Schüler ihre Dokumente gemeinsam bearbeiten und diese austauschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Für diesen Unterricht verwenden wir Plattformen, um Dokumente gemeinsam zu bearbeiten und untereinander auszutauschen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über-
haupt
nicht zu Trifft
eher
nicht zu Trifft
eher zu Trifft
voll und
ganz zu Kann ich
nicht
beur-
teilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler, wie sie digitale Medien im Alltag für sich nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir beschreiben in diesem Unterricht, welche Medien wir im Alltag wofür nutzen.

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht beschreiben und diskutieren die Schülerinnen und Schüler, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben und diskutieren wir, wie die Gesellschaft sich durch Medien verändert.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft
über-
haupt
nicht zu

Trifft
eher
nicht zu

Trifft
eher zu

Trifft
voll und
ganz zu

Kann ich
nicht
beur-
teilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, bei der Kommunikation auf ausgewählte Aspekte des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, bei der Kommunikation auf Aspekte des Urhebers, und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes zu achten.

Lernen mit Medien: Präsentieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, unterschiedliche Möglichkeiten zur Präsentation zu nutzen (z. B. Plakat, Präsentationssoftware).</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Vor- und Nachteile unterschiedlicher Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten zur Präsentation kennen.</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Kriterien für eine gute Präsentation kennen und anzuwenden.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für ihre Präsentation auszuwählen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, passende Elemente (z. B. Text, Bild, Video) für unsere Präsentation auszuwählen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse in Form mediengestützter Präsentationen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht stellen wir unsere Arbeitsergebnisse mit mediengestützten Präsentationen vor.

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, ihren Mitschülerinnen und schülern kriterienorientiert Rückmeldung zu ihren Präsentationen zu geben und diese auch selbst anzunehmen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht Feedback zu anderen Präsentationen zu geben und dieses auch selbst anzunehmen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Urheberrecht von lizenzierten Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in ihren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Urheberrecht von fremden Inhalten (Texte, Audio-/ Bild-/ Videomaterial) in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in ihren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, das Persönlichkeitsrecht von anderen in unseren Präsentationen zu respektieren.

Lernen mit Medien: Produzieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Hard- und Software zielgerichtet für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Hard- und Software sinnvoll für schulische Aufgaben einzusetzen.</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler nutzen in meinem Unterricht Standardsoftware zur Bearbeitung und Produktion von Medien altersangemessen (z. B. Film-, Bild- und Präsentationswerkzeuge).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir nutzen im Rahmen dieses Unterrichts grundlegende Funktionen von Software (z. B. Textverarbeitungs-, Präsentations-, Bild- und Videobearbeitungsprogramme).</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft
über-
haupt
nicht zu

Trifft
eher
nicht zu

Trifft
eher zu

Trifft
voll und
ganz zu

Kann ich
nicht
beur-
teilen

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in ihren selbsterstellten Medien zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, lizenzfreie Bilder, Videos, Grafiken etc. in meinen Medienprodukten zu nutzen.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht kompetent Medienprodukte in Einzel- und in Gruppenarbeit zu erstellen und orientieren sich dabei an vorhandenen Kriterien.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

Perspektive des Befragten (Selbstperspektive)

In diesem Unterricht erstellen wir anhand vorgegebener Kriterien Medienprodukte in Einzel- oder Gruppenarbeit.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
--------------------------------------	----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, kriterienorientierte Rückmeldungen zu ihren Produkten zur Verbesserung ihrer Arbeit zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, Rückmeldungen zur Verbesserung meiner Arbeit zu nutzen.

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler, wie sie eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht lernen wir, wie wir eigene Produkte unter Berücksichtigung des Urheber- und Persönlichkeitsrechts sowie des Datenschutzes veröffentlichen können.

Lernen über Medien: Analysieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> Wir lernen in diesem Unterricht, Merkmale, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Medienarten zu beschreiben.</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht, passende Medienangebote für sich auszuwählen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht lernen wir, für uns passende Medienangebote auszusuchen (z. B. Onlinezeitung, Nutzung von Videotutorials).</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler untersuchen in meinem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir untersuchen in diesem Unterricht die Gestaltungsmittel und Botschaft von Werbung.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler analysieren in meinem Unterricht, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir analysieren in diesem Unterricht die Art, wie verschiedene Medienarten gestaltet werden.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht beschreiben die Schülerinnen und Schüler die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

In diesem Unterricht beschreiben wir die Wirkung verschiedener Medienarten.

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler benennen die Unterschiede fiktionaler und nicht-fiktionaler Medien in meinem Unterricht.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir können in diesem Unterricht die Unterschiede zwischen realen und fiktionalen (ausgedachten) Medien benennen.

Lernen über Medien: Reflektieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> Die Schülerinnen und Schüler beschreiben in meinem Unterricht die Bedeutung von Medienangeboten für ihren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht beschreiben wir die Bedeutung von Medienangeboten für unseren Alltag (z. B. von Apps, Computerspielen, sozialen Netzwerken).</p>					
<p><i>Perspektive des Fragestellenden</i> In meinem Unterricht diskutieren die Schülerinnen und Schüler Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>					
<p><i>Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)</i> In diesem Unterricht diskutieren wir Chancen und Risiken des eigenen und fremden Mediengebrauchs.</p>					

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft
über-
haupt
nicht zu

Trifft
eher
nicht zu

Trifft
eher zu

Trifft
voll und
ganz zu

Kann ich
nicht
beur-
teilen

Perspektive des Fragestellenden

Die Schülerinnen und Schüler lernen in meinem Unterricht die Beeinflussung durch Medien in ihrem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, Beeinflussung durch Medien in unserem Alltag zu erkennen und zu beschreiben (z. B. Cybermobbing, öffentliche Meinungsbildung).

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht reflektieren die Schülerinnen und Schüler den Einfluss von Medien auf ihren Alltag.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.

Perspektive des Befragten (Selbstoperspektive)

In diesem Unterricht reflektieren wir den Einfluss von Medien auf unseren Alltag.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
---------------------------	----------------------	----------------	-------------------------	---------------------------

Perspektive des Fragestellenden

In meinem Unterricht lernen die Schülerinnen und Schüler beim eigenen Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Name Fragestellende angegeben)

Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.

Perspektive des Befragten (Selbtperspektive)

Wir lernen in diesem Unterricht, in unserem privaten Mediengebrauch zwischen Privatsphäre und Öffentlichkeit zu unterscheiden.