

Geografieunterricht in der Sekundarstufe

Ansichtsexemplar des Schülerfragebogens

HINWEIS: Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Zur Online-Befragung gelangen Sie mit Ihrer TAN auf der Startseite des Selbstevaluationsportals <http://sep.isq-bb.de>.

Die folgenden Bausteine können zur Zusammenstellung einer Befragung genutzt werden (Stand Schuljahr 2010/11).

Raumorientierung im Geografieunterricht

Raumorientierung umfasst die Fähigkeit, sich in unterschiedlichen Räumen zu orientieren, ihre Lage zu beschreiben und Lagebeziehungen herzustellen. Um diese Fähigkeiten zu fördern, können Schüler/-innen im Unterricht selbstständig Objekte in Karten/Atlanten lokalisieren, Skizzen zeichnen oder geografische Objekte wie Städte oder Länder hinsichtlich ihrer Lage vergleichen.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht arbeiten wir oft mit dem Atlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich orientiere mich meistens selbstständig im Atlas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lokalisieren geografische Objekte (z.B. Staaten, Landschaften) an den entsprechenden Wandkarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs zeigt uns, wo bestimmte geografische Objekte zu finden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir beschreiben die Lage von geografischen Objekten anhand der vorliegenden Karten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir bei der Lagebeschreibung Fachbegriffe verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir zeichnen geografische Objekte häufig in Umrisskarten (stumme Karten) ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir fertigen selbstständig Skizzen zur Veranschaulichung von Lagebeziehungen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir vergleichen die Lage geografischer Objekte (z.B. Staaten, Städte, Landschaften).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht ordnen wir aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) topografisch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Raubewertung im Geografieunterricht

Raubewertung umfasst die Fähigkeit, geografische Probleme mehrperspektivisch zu sehen, begründet Lösungsansätze zu bewerten und eine eigene Position zu beziehen. Um diese Fähigkeit im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen z.B. ökologische und öko-nomische Probleme aus Sicht verschiedener Interessensgruppen diskutieren bzw. anhand von selbst gewählten oder vorgegebenen Kriterien bewerten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Manchmal gibt uns Frau Fuchs Kriterien vor (z.B. Nachhaltigkeit, Tragfähigkeit), nach denen wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen (z.B. Potenzial von Naturräumen, Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt, Bevölkerungsentwicklung) bewerten sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manchmal wählen wir selbstständig Kriterien aus, anhand derer wir geografische Sachverhalte und Entwicklungen bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir erarbeiten, welche Vor- und Nachteile politische und geografische Veränderungen haben können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir überlegen, welche Maßnahmen zur Bewältigung aufgezeigter Probleme getroffen werden könnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir bewerten ökologische und ökonomische Probleme und Lösungsansätze aus der Sicht unterschiedlicher Interessengruppen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs fordert uns auf, unser Urteil zu begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Raumanalyse und Raumerschließung im Geografieunterricht

Raumanalyse und Raumerschließung umfasst die Fähigkeit, Räume in ihren Merkmalen zu beschreiben, die Vielfalt von Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren zu erkennen und diese verbal, grafisch und bildhaft darzustellen. Um diese Fähigkeit im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen mit unterschiedlichem Material an Aufgabenstellungen arbeiten (Karten, Bilder, Diagramme) und ihre Ergebnisse in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen festhalten.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht werten wir verschiedene Materialien aus (z.B. Karten, Bilder und Diagramme).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir wählen manchmal selbstständig geeignete Materialien zur Aufgabebearbeitung aus und nutzen gezielt neue Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir arbeiten manchmal mit den Materialien, die uns Frau Fuchs zur Verfügung stellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir beschreiben die Merkmale von Landschaftsräumen anhand der Materialien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir untersuchen die Wechselwirkungen zwischen den Geofaktoren (z.B. Klima und Vegetation).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir fertigen zur Veranschaulichung der Merkmale und Wechselwirkungen Darstellungen in Form von Schaubildern oder Wirkungsgefügen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir vergleichen neue Räume mit bereits bekannten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir stellen Daten (z.B. von Ländern) in Diagrammen oder Karten grafisch dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir geografische Fachbegriffe verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auf Exkursionen erkunden wir manchmal interessante geografische Objekte / Räume.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Raumverständnis und Problemsicht im Geografieunterricht

Raumverständnis und Problemsichten umfasst die Fähigkeit, das Spannungsfeld zwischen Ökologie, Ökonomie und Sozialem an ausgewählten Beispielen zu erkennen, darzustellen und zu begründen. Um diese Fähigkeiten im Unterricht zu fördern, können Schüler/-innen z.B. die Folgen von politischen Entscheidungen auf die Umwelt oder aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) diskutieren.

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wir untersuchen Räume unter bestimmten Fragestellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Wir untersuchen, wie der Mensch durch sein Wirken Landschaften verändert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs fordert uns auf, Vermutungen zu äußern (z.B. über Ursachen von Veränderungen), die wir dann im Unterricht überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir stellen Ursachen und Folgen der Veränderungen in übersichtlichen Darstellungen, wie z.B. in Schaubildern oder in Wirkungsgefügen, dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht besprechen wir, welche Einflüsse politische und soziale Entscheidungen auf die Umwelt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht diskutieren wir, wie sich selbst entfernte Regionen gegenseitig wirtschaftlich, politisch und ökologisch beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht diskutieren wir über Auswirkungen der Veränderungen auf die betroffene Region.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht diskutieren wir, welche Konsequenzen sich aus dem Gelernten für das eigene Leben und Handeln ergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frau Fuchs geht im Unterricht auch auf aktuelle Ereignisse (z.B. Naturkatastrophen) ein und erklärt sie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>